


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»
(ГБОУВО РК КИПУ)**

Кафедра электромеханики и сварки


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Рыбалкин Е.А.)
«30» 08 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Ягьяев Э.Э.)
«30» 08 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.04(П)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

профиль подготовки «**Физика**»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Программа практики **Б2.О.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)** для основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018 г.

Составитель программы практики _____  _____ (Рыбалкин Е.А.)

Программа практики утверждена на кафедре электромеханики и сварки
Протокол № 1 от 24 08 2021 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ (Ягьяев Э.Э.)

Программа практики одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

Протокол № 1 от 30 08 2021 г.

Председатель УМК _____  _____ (Феватов С.А.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Физика» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в школе.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения образовательного процесса в школьной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;
 - освоить многофункциональную деятельность учителя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами школьной образовательной организации;
 - овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
 - развивать педагогическую рефлексивность, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
 - содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
 - создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей.
- **УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.
 - **ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
 - **ОПК-2** – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
 - **ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
 - **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
 - **ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
 - **ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 - **ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
 - **ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
 - **ПК-1** – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.
 - **ПК-2** – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

- **ПК-3**– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- **ПК-4**– способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- **ПК-5.** Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид проведения практики: производственная.

Тип производственной практики: стажерская, направленная на формирование профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду в соответствии с договоренностью с базами практик практики проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (стажерской) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно– правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями

		<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>		<p>(навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
ОПК-2	<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>основы применения образовательных технологий (в том</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми</p>

	<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

			обучающегося	том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ОПК -7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой

		процесса.		практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	методические основы применения профессионально-педагогических технологий для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1.1)	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий обучающихся (ПК-1.2)	методиками применения современных образовательных технологий (ПК-1.3)
ПК-2	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	методы и средства педагогической поддержки, ориентированные на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.1)	осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-2.2)	методами консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации (ПК-2.3)
ПК-3	Способен применять предметные знания	предметные и научные знания по дисциплине, модулю	применять предметные знания при реализации	предметными знаниями и методами

	при реализации образовательного процесса;	при реализации образовательного процесса (ПК-3.1)	образовательного процесса (ПК-3.2)	интерпретации и представления результатов при образовательном процессе (ПК-3.3)
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности (ПК-4.1)	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.2)	методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-4.3)
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-5.1)	участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2)	методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях. В случае перехода в дистанционный формат работы

организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду в соответствии с договоренностью с базами практик практики проводятся дистанционно.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 648 часов / 18,0 зачетных единиц.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
7	324	9	324	Зачет
8	324	9		Зачет
итого	648	18	324	
ЗФО				
7	648	18	648	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ 7 семестр

№ п/п	Разделы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения производственной (стажерской) практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания.	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы
Прохождение практики				
2	Основной этап	1	Знакомство с организацией, учреждением	Проверка заполнения отчетных документов
3	Знакомство с учреждением	2	Изучение школьной документации: рабочих программ по физике, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки Разработка планов-конспектов уроков физики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Проведение и самоанализ уроков физики.	Проверка заполнения отчетных документов

			Анализ уроков физики, проведенных обучающимися-практикантами. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике. Осуществление работы в кабинете физики: систематизация имеющихся средств обучения, пособий, дидактических материалов, подготовка презентаций, отбор электронных образовательных ресурсов.	
8	Заключительный этап Заключительная конференция	6	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ 8 семестр

№ п/п	Разделы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Ознакомление с целью, задачами и графиком прохождения производственной (стажерской) практики. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания.	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы
Прохождение практики				
2	Основной этап	1	Подготовка и разработка планов, план-конспектов уроков по физике согласно рабочим программам.	Проверка заполнения отчетных

				документов
3	Знакомство с учреждением	2	Изучение школьной документации: рабочих программ по физики, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников. Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Разработка планов-конспектов уроков по физики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Проведение и самоанализ уроков по физики. Анализ уроков по физики, проведенных обучающимися-практикантами. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физики. Осуществление работы в кабинете физики: систематизация имеющихся средств обучения, пособий, дидактических материалов, подготовка презентаций, отбор электронных образовательных ресурсов.	Проверка заполнения отчетных документов
8	Заключительный этап Заключительная конференция	6	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»

Индивидуальное задание

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету необходимо представить: отчет и дневник практики, оформленные в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Студент не допускается к защите результатов практики в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Производственная практика (стажерская) оценивается по шкале – «зачет», «незачет». При оценивании итогов учебно-ознакомительной практики учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено с оценкой отлично»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</p>

	<p>культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
<p>«зачтено с оценкой хорошо»</p>	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 70 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются небольшие недочеты.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью с небольшими замечаниями.</p>
<p>«зачтено с оценкой удовлетворительно»</p>	<p>Отчет выполнен неаккуратно, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 50 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются недочеты.</p> <p>Записи в дневнике ведутся нерегулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, однако выполнена с замечаниями руководителя.</p>

	<p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>С затруднения включается в общение, не поддерживает его, не принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, не отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции. Задания практики выполнены полностью, однако с замечаниями.</p>
«не зачтено»	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики; Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Руководитель практики от вуза осуществляет общее руководство практикой студента, регулярно контролирует процесс прохождения производственной стажерской практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Учебно-методическим обеспечением стажерской практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Загл. с экрана.
2	Мыхнюк М.И. Педагогическая практика / М.И. Мыхнюк. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2012. - 296с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
3	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом/ Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
4	Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2007. - 336 с.	Учебное пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	20

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256 с.	Учебное пособие для вузов	10
3	Радкевич В.А. Практикум по методике профессионального обучения/ В.А. Радкевич, М.И. Мыхнюк. - К.; Симферополь: Ин-т ПТО АПНУ, 2008. - 150 с.	Учебное пособие для вузов	1
4	Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2010. - 154 с.	Учебное пособие	2
5	Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. - М. : Мастерство, 2001. - 272 с.	Учебное пособие	1
6	Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун; рец. Н. А. Евстигнеев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2011. - 128 с.	Учебное пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования	5
7	Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с.	Учебное пособие для вузов	20

8	Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 340 с.	Учебное пособие	4
---	---	-----------------	---

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)
 Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)
 Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных прграмм)
 Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu
 Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)
 Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)
 Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
 Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.
 Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении производственной (стажерской) практики используется аудиторный фонд организаций, учреждений, в которых студенты проходят практику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник выдается каждому студенту, направленному на производственную (стажерскую) практику.

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника.

Заключение о работе студента и его итоговой оценки заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами (исключением является форма 3).

Методические указания для выполнения отчета по практике

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. Отчет производственной (стажерской) практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Объем отчета 15-20 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Требования к оформлению.

Параметры печати: междустрочный интервал – полуторный; шрифт – TimesNewRoman, 14 пт.; размер абзацного отступа – 1,25–1,27 см. Текст отчета технологической практики необходимо печатать, оставляя поля: правое, верхнее, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (справа, сверху), но на титульном листе и содержании номера страниц не проставляют.

Отчет составляется индивидуально каждым студентом. В него заносятся результаты и данные, полученные из производственной документации и сведения из учебной литературы. Отчет по практике должен иметь четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала. В отчете отражается суть проделанной студентом во время практики работы.

Отчет по практике включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Приложения

Практика завершается заполнением дневника и написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается краткая характеристика организации, в котором проходит производственная практика (стажерская

): история создания и развития, материально-технической базы, организационно-управленческая структура, режим работы, характеристика организации методической работы в учебном учреждении (непосредственно в том структурном подразделении, где проходят практику) (приложение 1).

Основная часть должна содержать описание индивидуального задания::

-Характеристику рабочих программ по физики, календарно-тематического планирования, журналов, тетрадей учеников.

-Разработка планов-конспектов уроков по физики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока.

-Проведение и самоанализ уроков по физики. Анализ уроков, проведенных обучающимися-практикантами.

-Характеристика кабинета по физики: средства обучения, пособия, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Заключительный этап:

Участие в конференции по результатам практики. Подготовка и оформление отчетной документации

В заключении подводятся итоги прохождения производственной практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Производственная практика (стажерская) завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

В случае дистанционного формата работы индивидуальное задание содержит:

-Характеристику рабочих программ по физики, календарно-тематического планирования, журналов, тетрадей учеников.

-Разработка планов-конспектов уроков по физики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока.

-Характеристика кабинета по физики: средства обучения, пособия, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.